

# CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD EBR Nivel Secundaria C08-EBRS-11 / Ciencias Sociales

Prueba Excepcional del  
Concurso de Ingreso a la  
Carrera Pública Magisterial  
2022

Fecha de aplicación: mayo de 2023



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024

# INSTRUCCIONES

Para la Prueba Excepcional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se indica la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos obtenidos por respuesta correcta:

| Cuadernillo   | Cantidad de preguntas | Numeración de las preguntas | Puntos por respuesta correcta |
|---|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Habilidades Generales   | 25                    | De la 1 a la 25             | 2                             |
| Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad | 50                    | De la 26 a la 75            | 3                             |

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

**NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

**El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.**

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que los cuadernillos contienen la cantidad de preguntas correspondientes y que no presentan errores de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

***No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.***

**26** Durante el inicio de una experiencia de aprendizaje vinculada con explicar el fenómeno del caudillismo militar en el siglo XIX en el Perú, un docente tiene como propósito recoger los saberes previos de los estudiantes en relación con dicho fenómeno.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro del propósito del docente?

- a** Entregar a los estudiantes un texto especializado que señale las características más importantes del caudillismo y, a partir de estas, solicitarles que definan el concepto de caudillismo.
- b** Organizar una plenaria para que los estudiantes discutan cómo un gobernante podría lograr concentrar poderes y gobernar fuera de la ley; y, a pesar de ello, contar con el apoyo de distintos grupos.
- c** Presentar a los estudiantes un documental sobre los primeros presidentes del Perú republicano y preguntarles por qué se produjo el fenómeno del caudillismo en los inicios de la República.

**27** Los estudiantes han terminado de elaborar sus organizadores gráficos para construir conceptos vinculados al riesgo y la vulnerabilidad ante la ocurrencia de sismos. En ese contexto, el docente busca promover la metacognición en los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje en relación con la tarea mencionada. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para lograr dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que describan las acciones que realizaron para la elaboración de sus organizadores gráficos y que identifiquen cuáles fueron las acciones que resultaron más desafiantes.
- b** Solicitar a los estudiantes que brinden ejemplos sobre riesgo y vulnerabilidad ante la ocurrencia de sismos; y que, a partir de estos, elaboren una presentación sobre ambos conceptos.
- c** Devolver los organizadores gráficos a los estudiantes con comentarios que los guíen en la comprensión de los conceptos de riesgo y de vulnerabilidad, y solicitarles que incorporen las mejoras necesarias.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a explicar cómo la religión influyó en algunos aspectos de la organización social de las antiguas culturas andinas. Para ello, los estudiantes dialogan con el docente acerca de las fuentes que van a utilizar y de los pasos que van a seguir para interpretarlas. En ese contexto, para interpretar críticamente la fuente, un estudiante propone a sus compañeros la siguiente actividad:

“Ya que hemos conseguido una imagen del Lanzón Monolítico, una escultura de la cultura Chavín, podríamos analizarla. Creo que lo que tenemos que hacer es describir detalladamente las figuras que se pueden observar en el Lanzón y averiguar de qué material está hecho. Así, luego de haber identificado qué seres se representan en el Lanzón, habríamos terminado con la interpretación crítica de esa escultura”.

En el marco de la evaluación formativa, el docente se ha propuesto brindar al estudiante retroalimentación sobre el proceso de interpretación crítica de la fuente. ¿Cuál de las siguientes alternativas señala la pauta **principal** que el docente debe considerar en su retroalimentación?

- a** Pedir al estudiante que averigüe la fecha aproximada en la que habría sido elaborada la fuente.
- b** Pedir al estudiante que incorpore más imágenes de otras fuentes iconográficas de la cultura Chavín.
- c** Pedir al estudiante que considere el propósito de la investigación en la interpretación de la fuente.

**29** Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando las principales consecuencias de la Gran Depresión de 1929 ocurrida en Estados Unidos. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Creo que los efectos de la Gran Depresión de 1929, ocurrida en Estados Unidos, no afectaron al Perú; ya que al ser países tan lejanos, sus economías eran independientes”.

Luego de que varios estudiantes se mostraron de acuerdo con la idea expuesta, el docente realiza la siguiente intervención:

“Entre los años de 1930 y 1932, cuando Estados Unidos sufría los efectos de la Gran Depresión, el volumen de exportación del Perú se redujo considerablemente. Si las economías de ambos países eran independientes, ¿cómo se explica esta coincidencia?”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se promueve en la intervención del docente?

- a** Transferencia del aprendizaje.
- b** Recuperación de saberes previos.
- c** Generación de conflicto cognitivo.

**30** Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están investigando acerca de la caída del Tahuantinsuyo. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente al docente:

“Es sorprendente que la caída del Tahuantinsuyo se haya producido solo por la acción de un número reducido de españoles”.

El docente reconoce que es necesario que el estudiante cuestione su afirmación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ese propósito?

- a** Primero, el docente pide al estudiante que recabe información sobre la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa, y la rivalidad de algunas etnias contra los incas. Luego, le pregunta cómo influyeron estos hechos en la caída del Tahuantinsuyo.
- b** Primero, el docente pide al estudiante que recabe información sobre las estrategias militares que utilizaron los españoles y sobre su efectividad contra los incas. Luego, le pregunta por qué este hecho es la causa más importante de la caída del Tahuantinsuyo.
- c** Primero, el docente pide al estudiante que recabe información sobre el descenso demográfico de la población indígena y las enfermedades propagadas a partir de la llegada de los españoles. Luego, le pregunta cuáles fueron las consecuencias de la disminución de la población indígena.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 31, 32, 33 y 34.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando las diferentes perspectivas que existieron acerca del avance del imperialismo occidental en la segunda mitad del siglo XIX e inicios del siglo XX. Para ello, el docente ha organizado diferentes actividades.

- 31** Durante una actividad, el docente está recogiendo los saberes previos de los estudiantes acerca de la expansión del imperialismo. En ese contexto, una estudiante dice lo siguiente:

“Creo que los territorios de África y Asia en los cuales se expandió el imperialismo perdieron totalmente su autonomía política y económica”.

Después de que varios estudiantes se mostraron de acuerdo con lo dicho por su compañera, el docente busca generar conflicto cognitivo acerca de cómo se desarrolló la expansión imperialista. ¿Cuál de las siguientes intervenciones del docente favorece el logro del propósito?

- a “¿Qué otro tipo de consecuencias del imperialismo, además de las políticas y económicas, experimentaron estos territorios? ¿Cómo creen que esas consecuencias impactaron en la situación actual de esos territorios?”.
- b “¿Sabían que los gobiernos de las potencias imperialistas tuvieron que realizar acuerdos con el Imperio del Japón para expandir sus mercados en ese territorio? ¿De qué manera se podría explicar esta situación?”.
- c “¿Han considerado cómo se vinculó la pérdida de autonomía política de un territorio cuando se convirtió en colonia de una potencia imperialista? ¿En qué otros aspectos pierden autonomía estos territorios colonizados?”.



**32** Como parte de una las actividades de interpretación crítica de fuentes, el docente entrega a los estudiantes una fuente primaria. La fuente es una carta escrita en 1839 por Lin Zexu, un funcionario imperial chino, y estuvo dirigida a la reina Victoria de Inglaterra. A continuación, se presenta un fragmento de esta carta:

[...] hay barcos extranjeros que se esfuerzan para venir aquí a comerciar con el propósito de hacer grandes ganancias. La riqueza de China es usada como ganancia por los bárbaros. Se dice que la gran ganancia hecha por ellos deriva toda ella de la correcta participación china. ¿Con qué derecho ellos, a cambio, usan una droga venenosa para perjudicar al pueblo chino? Déjennos preguntar: ¿dónde está vuestra conciencia? He oído decir que fumar opio está estrictamente prohibido en vuestro país; esto ocurre porque es claramente entendido el daño que el opio causa. Dado que no está permitido hacer daño a vuestro propio país, entonces todavía menos deberían ustedes dejar que se perjudique a otros países. ¡Tanto menos a China! De todo lo que China exporta hacia países extranjeros, no hay una sola cosa que no sea benéfica para el pueblo [...]. Podemos tenerlos o prescindir de ellos [de los productos que importan de Inglaterra]. Desde el momento que no son necesarios para China, ¿qué dificultad podríamos tener si cerramos nuestras fronteras e interrumpimos el comercio? Sin embargo, nuestra Corte Celeste deja que el té, la seda y otros bienes sean embarcados sin límite y circulen por todas partes sin avaricia. Esto es por ninguna otra razón que la de compartir el beneficio con los pueblos del mundo entero.

Adaptado de Lin Zexu (1839). "Carta a la reina Victoria".

Si el propósito del docente es que los estudiantes interpreten el fragmento de la fuente presentada **a partir del contexto**, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que recaben información sobre las características del comercio entre Inglaterra y China en las primeras décadas del siglo XIX. Luego, solicitarles que indaguen por qué el comercio del opio fue un problema para China en esa época. Por último, preguntarles cómo esta información sobre el comercio entre Inglaterra y China contribuye a comprender el contenido de la fuente.
- b** Pedir a los estudiantes que recaben información sobre la manera en la que se comercializaba el opio en China en las primeras décadas del siglo XIX. Luego, solicitarles que indaguen qué problemas sociales generó el comercio de ese producto en China. Por último, preguntarles qué hubiera ocurrido si China habría decidido dejar de comerciar opio con Inglaterra.
- c** Pedir a los estudiantes que recaben información sobre la importancia del opio en el comercio entre Inglaterra y China a principios del siglo XIX. Luego, solicitarles que indaguen qué guerra entre Inglaterra y China se libró cerca de la fecha de elaboración de la fuente. Por último, preguntarles cuáles fueron las principales causas que dieron origen a esta guerra.

**33** Como parte de la experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a interpretar críticamente el extracto de un escrito elaborado en la segunda mitad del siglo XIX por Al-Afghani, un intelectual musulmán. En este escrito, el autor denuncia el dominio político de las potencias europeas sobre diferentes países musulmanes de Asia y África. Asimismo, se cuestiona acerca de cómo la sociedad musulmana, protagonista de importantes procesos históricos en la antigüedad, ha llegado a experimentar dicho dominio.

En ese contexto, entre las diversas actividades planteadas por el docente para interpretar críticamente la fuente, los estudiantes realizan la siguiente actividad:

Consultan otras fuentes para reconocer cómo se expandió políticamente el imperialismo en el norte de África durante la segunda mitad del siglo XIX. Luego, averiguan cómo dicha expansión afectó a la sociedad musulmana. Por último, explican cómo estos hechos se relacionan con el contenido de la fuente.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se promueve **principalmente** en la actividad descrita?

- a** La determinación de la fiabilidad de la fuente histórica.
- b** El reconocimiento de la perspectiva de la fuente histórica.
- c** La contextualización de la fuente histórica.

**34** Luego de interpretar fuentes diversas, los estudiantes han comentado al docente que han reconocido diferentes perspectivas respecto de la expansión del imperialismo occidental en Asia y África. Ante ello, el docente busca que los estudiantes construyan una interpretación crítica sobre dicho proceso de expansión tomando en cuenta las diferentes perspectivas identificadas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito del docente?

- a** Pedir a los estudiantes que señalen las principales diferencias entre los argumentos de las diversas perspectivas. Luego, solicitarles que identifiquen qué caracteriza a la perspectiva que cuestionó la expansión del imperialismo. Por último, pedirles que, tomando en cuenta estas características, expliquen por qué tuvo que haber sido justo apoyar esta perspectiva.
- b** Pedir a los estudiantes que contrasten las diversas perspectivas sobre la expansión del imperialismo y que las expliquen. Luego, solicitarles que indiquen qué aspectos nuevos sobre este proceso han podido reconocer a partir de esta contrastación. Por último, pedirles que, a partir del análisis de estas perspectivas, expliquen qué postura tienen ellos acerca de la expansión del imperialismo.
- c** Pedir a los estudiantes que indiquen las principales ideas de las perspectivas que han identificado. Luego, solicitarles que clasifiquen estas perspectivas según se muestren a favor o en contra de la expansión del imperialismo. Por último, pedirles que, atendiendo a esta clasificación, expliquen cuál de estas perspectivas se correspondería mejor con los valores culturales de la actualidad.

35

Durante una sesión de aprendizaje, el docente presenta a los estudiantes el siguiente texto que fue publicado por un pensador peruano en el diario *El Comercio*, en octubre de 1846.

La razón, la voluntad y la fuerza son los medios de que Dios nos ha dotado para descubrir, querer y ejecutar su ley; no para crearla porque la ley divina es un conjunto de principios absolutos y necesarios. Y como solo estos principios ejercen imperio racional sobre la libertad humana, solo en ellos está la soberanía verdadera, la soberanía absoluta. Concebirla en un hombre es un error gravísimo y concebirla en un pueblo es la más rematada locura.

¿A cuál de las siguientes ideologías del siglo XIX corresponde el texto mostrado?

- a Conservadurismo.
- b Nacionalismo.
- c Liberalismo.

36

Durante una sesión de aprendizaje relacionada con el desarrollo del Renacimiento europeo en el siglo XVI, un docente presenta a los estudiantes láminas de esculturas griegas, y de pinturas y esculturas renacentistas para que las describan. Luego, a partir de lo anterior, el docente les pide que, en equipos, presenten una propuesta de problema de investigación histórica.

¿Cuál de las propuestas de los equipos es **más** adecuada para iniciar una investigación histórica?

- a Equipo 1: ¿Por qué el arte del Renacimiento europeo del siglo XVI es superior al arte contemporáneo?
- b Equipo 2: ¿Por qué existen semejanzas entre el arte clásico, y la pintura y escultura renacentista del siglo XVI?
- c Equipo 3: ¿Cuáles fueron las artes plásticas que se desarrollaron en el Renacimiento europeo del siglo XVI?

- 37** En una sesión de aprendizaje, los estudiantes han interpretado críticamente diversas fuentes para explicar de qué manera se organizó el trabajo indígena durante la época virreinal. En ese contexto, los estudiantes han elaborado textos al respecto. A continuación, se presenta un fragmento del texto de una estudiante:

El virrey Francisco de Toledo organizó la mita minera como un trabajo obligatorio de los indios. Lo que me llamó la atención es que la mita también existió en la época de los incas como un trabajo obligatorio. Aunque en la época virreinal era diferente, porque la mita era a favor del gobierno virreinal; mientras que en el Tahuantinsuyo era a favor del Estado inca. Es más, los incas le daban a las personas que participaban en la mita algunos productos como chicha, alimentos o tejidos, a cambio de su trabajo; mientras que, en la época virreinal, los indios que participaban en la mita no recibían nada a cambio.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto de la estudiante?

- a** La identificación de la simultaneidad histórica en el proceso de organización de la mita minera.
- b** El establecimiento de la sucesión causal en el proceso de organización de la mita minera.
- c** El reconocimiento de cambios y permanencias en el proceso de organización de la mita minera.

- 38** Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han revisado diversas fuentes para explicar de qué manera las mujeres lograron el reconocimiento de algunos derechos civiles en la primera mitad del siglo XX en el Perú. A continuación, la docente busca favorecer el desarrollo de la conciencia histórica de los estudiantes acerca del reconocimiento de los derechos civiles de las mujeres en el Perú.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro del propósito de la docente?

- a** Pedir a los estudiantes que indiquen quiénes se hallaban en contra del reconocimiento de los derechos civiles de las mujeres en la primera mitad del siglo XX. Luego, solicitarles que comenten los principales argumentos que empleaban para oponerse a dicho reconocimiento. Por último, pedirles que expliquen estos argumentos a partir del contexto cultural de la época.
- b** Pedir a los estudiantes que indiquen cómo la consecución de los derechos civiles de las mujeres en la primera mitad del siglo XX ha influido en su actual situación política. Luego, solicitarles que comenten si actualmente existen demandas de mujeres por el reconocimiento de otros derechos. Por último, pedirles que indiquen cómo impactaría el reconocimiento de estas demandas en la situación social de las mujeres.
- c** Pedir a los estudiantes que indiquen qué prohibiciones políticas tenían las mujeres en el Perú en la primera mitad del siglo XX. Luego, solicitarles que comenten cómo cambió su participación política en la segunda mitad del siglo XX debido al reconocimiento de algunos derechos civiles. Por último, pedirles que evalúen la participación política de las mujeres peruanas en el siglo XX.

**39** Como parte de una experiencia de aprendizaje, una docente busca promover que los estudiantes reconozcan la relevancia histórica de la Revolución francesa.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve el logro de dicho propósito?

- a** ¿Cuáles fueron los principales factores políticos y sociales que incidieron en el estallido de la Revolución francesa?
- b** ¿Qué principios de la Revolución francesa se mantienen vigentes en las democracias contemporáneas?
- c** ¿Qué monarquías europeas subsistieron luego de la Revolución francesa y se mantienen hasta hoy?

**40** En una sesión de aprendizaje, los estudiantes han revisado diversas fuentes para analizar los principales cambios ambientales y sociales que ocurrieron durante el periodo prehistórico en el mundo. A partir de la revisión de fuentes, un estudiante ha elaborado el siguiente texto:

Durante el Mesolítico, el clima de la Tierra estaba cambiando. La temperatura empezó a subir cada vez más. Con el tiempo, los animales más grandes experimentaron problemas para enfrentar estos cambios. Por eso, en miles de años, algunos de estos animales se adaptaron y se volvieron más pequeños, como los megaterios; mientras que, animales como los mastodontes, se extinguieron. Entonces, ante la desaparición de los animales grandes, los animales pequeños fueron los que más abundaban, por eso, los hombres y mujeres tuvieron que adaptar sus herramientas para cazar estos animales.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el texto del estudiante?

- a** El reconocimiento de secuencias causales en un proceso histórico.
- b** La clasificación de causas de un proceso histórico según su aspecto o dimensión.
- c** El establecimiento de jerarquías entre las múltiples causas de un proceso histórico.

**41** Como parte de una experiencia de aprendizaje, el docente les entrega a los estudiantes diversas fuentes sobre el desarrollo de la minería en la sociedad virreinal. Una de esas fuentes es la imagen de un grabado elaborado hacia fines del siglo XVI por Théodore de Bry, titulado *Cerro Rico de Potosí*, en el cual se observa a varios individuos semidesnudos que extraen minerales en el interior de la mina de Potosí.

El docente busca promover que los estudiantes generen explicaciones sobre el impacto de la minería en la sociedad virreinal a partir del análisis del grabado. ¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** ¿En qué periodo de la historia fue elaborado el grabado presentado? ¿Qué tipo de fuente es?
- b** ¿Qué características físicas tienen los individuos representados en el grabado? ¿Crees que esas características los asemejan a los indígenas de la época virreinal?
- c** ¿En qué condiciones se hallan laborando los individuos que son representados en el grabado? ¿Por qué crees que se llamó a la mina de Potosí “La boca del infierno”?

**42** Después de que los estudiantes han interpretado críticamente diversas fuentes, el docente les pide que elaboren un texto para explicar el desarrollo de la crisis del Imperio romano en el siglo V d.C. A continuación, se presenta un fragmento del texto de una de las estudiantes:

Por un lado, la crisis del Imperio romano ocurrió por la enorme extensión de su territorio, que hacía difícil que los emperadores administraran muy bien todas las provincias. Por ejemplo, en algunas provincias existieron muchos casos de corrupción. Por otro lado, los problemas económicos también influyeron en la crisis, ya que el Imperio experimentaba una inflación muy alta y el aumento del desempleo. Finalmente, los cambios en el clima contribuyeron con la crisis, ya que provocó la disminución de la producción agrícola y la aparición de epidemias.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el fragmento del texto presentado?

- a** La identificación del detonante de la crisis del Imperio romano.
- b** El reconocimiento de cambios y permanencias durante la crisis del Imperio romano.
- c** La distinción de causas de la crisis del Imperio romano según su aspecto o dimensión.

**43** Lea la siguiente fuente:

En la época colonial, los nativos andinos fueron relegados a la llamada república de indios [...], sujetos de ser evangelizados y civilizados de acuerdo a los proyectos de los Reyes Católicos [...]. De otro lado, existía la república de españoles, integrada por todos los peninsulares y criollos. Sin embargo, del mismo modo que la Corona inventó estas dos repúblicas distintas en la configuración de la sociedad colonial, los criollos que lideraron la independencia asumieron que el Perú constituiría una sola república y nación, bajo la influencia de la Ilustración. En realidad, esta fue una ficción porque los nativos andinos siguieron siendo excluidos. En palabras de Thurner: “Después de 1824, la comunidad nacional imaginada por los criollos peruanos dejó de lado a la mayoría indígena”.

Adaptado de Klarén, P. (2004). *Nación y sociedad en la historia del Perú*.

En el texto presentado, ¿cuál de las siguientes alternativas señala la característica **principal** del análisis realizado por el autor sobre el proceso de la independencia del Perú?

- a** El reconocimiento de cambios y permanencias tras el desarrollo del proceso de independencia del Perú.
- b** El establecimiento de la multicausalidad del proceso de independencia del Perú.
- c** La identificación de hechos que ocurrieron en simultáneo durante el desarrollo del proceso de independencia del Perú.

En una IE, ubicada en una localidad que está próxima a cumplir treinta años de fundada, los estudiantes están desarrollando un proyecto denominado “¿Cómo se ha organizado el territorio de mi localidad?”. El proyecto tiene como propósito que los estudiantes indaguen acerca de las principales transformaciones y problemáticas que han ocurrido en la localidad a lo largo de su historia.

**44** Como parte de una de las actividades iniciales, la docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes acerca de las transformaciones que se han dado en la localidad. Para ello, les entrega como recurso un conjunto de fotografías que muestran varios paisajes de la localidad en la actualidad. Tomando en cuenta el propósito, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** adecuada para continuar con la actividad?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen acerca de la historia de los paisajes de la localidad que se muestran en las fotografías entregadas. Luego, pedirles que indiquen lo que más les ha llamado la atención respecto de los cambios que han podido identificar a partir de lo indagado.
- b** Pedir a los estudiantes que seleccionen las fotografías que muestran aquellos paisajes de la localidad con los que se encuentran más familiarizados. Luego, pedirles que comenten si algunos elementos que aparecen en estos paisajes han cambiado o no durante el tiempo en el que viven en la localidad.
- c** Pedir a los estudiantes que describan detalladamente los paisajes de la localidad que se muestran en las fotografías entregadas. Luego, pedirles que anoten aquellos elementos de los paisajes descritos sobre los que les gustaría averiguar para determinar si han cambiado a lo largo del tiempo.

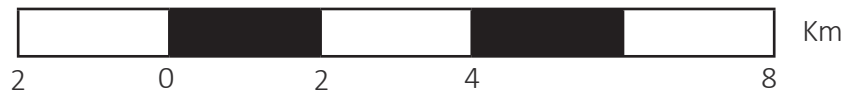
**45** Como parte de una de las actividades, los estudiantes han elaborado un conjunto de preguntas para entrevistar a algunos vecinos que participaron en la fundación de la localidad.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve el reconocimiento de la perspectiva de los testimonios que van a recoger?

- a** ¿Cuál es el rol que usted tuvo durante la fundación de la localidad? ¿En qué etapa del proceso de fundación de la localidad participó? ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para participar en este proceso?
- b** ¿Qué lugares existían en la localidad en los primeros años después de su fundación? ¿Cuáles de esos espacios existen actualmente? ¿Qué espacios de la localidad cambiaron desde la época de la fundación a la actualidad?
- c** ¿Qué función cumplía el territorio de la localidad antes de su creación? ¿En qué contexto histórico se llevó a cabo la fundación de la localidad? ¿Qué hechos estaban ocurriendo en el país durante la fundación de la localidad?



- 46** Para el reconocimiento de algunas características del territorio de la localidad, los estudiantes están realizando la lectura de uno de los mapas que la docente les ha entregado. En este contexto, un estudiante está interpretando la siguiente escala gráfica:



¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una correcta interpretación de la escala presentada?

- a** Cada segmento de la escala representa 2 kilómetros en el mapa.
- b** Cada segmento de la escala representa 4 kilómetros en el mapa.
- c** Cada segmento de la escala representa 8 kilómetros en el mapa.

- 47** Como parte de una de las actividades, la docente y los estudiantes realizan una salida de campo en la localidad. En un momento de esta salida, la docente pide a los estudiantes que observen uno de los paisajes más visitados para elaborar explicaciones acerca de aquellos procesos geológicos que podrían haberlo modelado. En este contexto, tomando en cuenta la información que ha revisado en clase, una estudiante comenta lo siguiente:

“Observo que, en este paisaje, el relieve se caracteriza por la presencia de muchísimas rocas que varían de tamaño. Por ejemplo, hay rocas pequeñas y medianas. También, observo que casi todas estas rocas tienen el mismo aspecto. Recuerdo que en clase aprendimos que las lluvias intensas, las altas o bajas temperaturas, y el pasar del tiempo pueden ocasionar que las grandes formaciones rocosas se vayan partiendo. Por eso creo que este paisaje pudo estar lleno de rocas gigantes que se fueron fragmentando debido a las condiciones climáticas extremas de este lugar”.

¿A qué proceso geológico corresponde la descripción de la estudiante?

- a** Al de sedimentación.
- b** Al de meteorización.
- c** Al de estratificación.

**48** Luego de la salida de campo, los estudiantes comentan en plenaria algunas de las principales características del territorio de la localidad. ¿Cuál de los siguientes estudiantes establece relaciones entre elementos naturales y sociales?

- a** Emerson dice: “Yo pienso que lo más popular de nuestra localidad es el hospedaje municipal. Es tan famoso que muchas personas de otros lugares nos visitan para admirar su arquitectura, y se ha convertido en el mayor atractivo turístico de la localidad”.
- b** Jeffrey dice: “Yo considero que lo más típico de nuestra localidad son las frutas que se han cultivado aquí desde su fundación. Los primeros habitantes aprovecharon las aguas subterráneas y los suelos fértiles del valle para cultivar deliciosas lúcumas y guayabas”.
- c** Betty dice: “Yo creo que el rasgo dominante de nuestra localidad es el color rojizo de los cerros. Este color es muy notorio porque hay poca vegetación en los cerros, además, averigüé que la presencia de arcilla en el suelo hace que tome ese color”.

**49** En otro momento de la plenaria, los estudiantes comentan algunas de sus conclusiones acerca de cómo se ha organizado el territorio de la localidad. En ese contexto, una de las estudiantes comenta lo siguiente:

“Actualmente, la localidad cuenta con comités de vigilancia conformados por la misma población. Según averigüé, los primeros años después de la fundación de la localidad fueron tiempos muy inseguros, pues los vecinos dicen que había muchos casos de robos. Pero la situación se volvió peor cuando robaron el local comunal, donde habían guardado materiales de construcción de la comunidad, así como herramientas de algunos vecinos. Debido a este hecho es que la población se organizó en grupos para vigilar la localidad por las noches. Con el tiempo, estos grupos se convirtieron en comités reconocidos por las autoridades y por la población local. Entonces, para comprender por qué existen los comités de vigilancia en la actualidad, es necesario saber sobre el robo al local comunal que ocurrió en medio del clima de inseguridad de los primeros años”.

¿Cuál de las siguientes nociones se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a** La noción de relevancia histórica de un hecho.
- b** La noción de multicausalidad de un hecho histórico.
- c** La noción de simultaneidad histórica entre hechos.

Después de haber desarrollado diversas actividades, los estudiantes han elaborado un texto a partir de lo indagado en el proyecto. A continuación, se muestra un fragmento del texto de uno de los estudiantes:

El clima de nuestra localidad se caracteriza por ser cálido. Este tipo de clima podría ser valorado por los turistas, por lo que se podría incentivar a que la población local invierta en la apertura de centros campestres.

Por otro lado, hay varios sitios arqueológicos de la localidad construidos en el periodo prehispánico. Por ello, considero que la investigación y conservación de estos sitios fomentaría el turismo cultural en nuestra localidad.

Otra característica peculiar de la localidad es que los cerros son escarpados y rocosos. El desprendimiento de este material rocoso podría afectar a las viviendas que se ubican en la parte baja de las laderas de estos cerros, por lo que es necesario que la municipalidad tome medidas al respecto.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto elaborado por el estudiante?

- a El reconocimiento de las limitaciones y de las posibilidades de un espacio geográfico.
- b El reconocimiento del orden espacial de un espacio geográfico.
- c El reconocimiento de las dinámicas de un espacio geográfico.

**51** Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han coincidido en que en las áreas naturales protegidas no se pueden desarrollar actividades económicas. Por ello, la docente decide presentarles el siguiente caso:

Las áreas naturales protegidas son espacios continentales y/o marinos del territorio nacional protegidos debido a su importancia para la conservación de la diversidad biológica, así como por su contribución al desarrollo sostenible del país. El Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes es una de estas áreas y busca proteger el bosque de manglar, que alberga una gran diversidad de invertebrados acuáticos de importancia económica. En el ámbito socioeconómico, se promueven investigaciones para evaluar la contribución de los manglares a las comunidades locales.

Adaptado de Sernanp (s.f.). ¿Qué es un ANP?

Para profundizar en el análisis del caso, la docente les entrega una ficha de preguntas. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para que los estudiantes establezcan relaciones entre los elementos naturales y sociales de un espacio determinado?

- a** ¿De qué manera se relaciona la biodiversidad de los manglares con el sustento de las poblaciones? ¿Consideras que esta biodiversidad favorece al bienestar de la comunidad local?
- b** ¿Cuáles son los actores sociales que participan en la conservación de los manglares? ¿De qué manera dichos actores sociales logran coordinar sus actividades?
- c** ¿Cómo la conservación de los manglares influye en la población de especies marinas que habitan en ellos? ¿Cómo el Fenómeno El Niño podría afectar el bosque manglar?

**52** Durante una sesión de aprendizaje, un docente se plantea como propósito que los estudiantes reconozcan las transformaciones ocurridas en el paisaje. Para ello, el docente les presenta una fotografía de uno de los paisajes más emblemáticos de la localidad en la que se ubica la IE. La fotografía muestra, en primer plano, un relieve llano y árido; en segundo plano, un complejo arqueológico; y, en tercer y último plano, el museo de sitio de dicho complejo.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve que los estudiantes **inicien** el reconocimiento de transformaciones en el paisaje?

- a** ¿Para qué fue construido el complejo arqueológico? ¿Cuál es la función del museo de sitio?
- b** ¿Qué características ambientales observas en la fotografía? ¿Qué relación hay entre el ambiente y la arquitectura del complejo arqueológico y el museo de sitio?
- c** ¿Crees que el complejo arqueológico y el museo de sitio fueron construidos en la misma época? ¿En qué fundamentas tu respuesta?

**53** Durante una sesión de aprendizaje que tiene como finalidad el análisis de conflictos socioambientales en el Perú, los estudiantes han seleccionado diversos casos para que puedan ser trabajados en clase.

¿Cuál de los siguientes casos seleccionados por los estudiantes evidencia un conflicto socioambiental?

- a** Los ciudadanos de un centro poblado reclaman a una empresa agroindustrial que está atentando contra la salud pública y la calidad del suelo y agua de su localidad debido al uso de plaguicidas en sus cultivos.
- b** Los gremios de agricultores y ganaderos lecheros de varias regiones del país reclaman al gobierno nacional la reducción del precio de los fertilizantes e insumos necesarios para realizar sus actividades agrícolas y ganaderas.
- c** Una de las federaciones agrarias de una región reclama al gobierno regional el cumplimiento de acuerdos asumidos años atrás para el desarrollo y ejecución de proyectos agroindustriales y la construcción de trochas carrozables.

**54** Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes han seleccionado conflictos socioambientales ocurridos en su región. Después de haber identificado a los actores sociales involucrados y el rol que han desempeñado a lo largo del conflicto socioambiental de su interés, la docente busca que analicen las posturas de los actores sociales implicados en dicho conflicto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles son las acciones que han realizado los actores sociales como parte del conflicto socioambiental elegido. Luego, pedirles que señalen cómo estas acciones influyeron en las relaciones entre los diversos actores involucrados. Por último, pedirles que expliquen si dichas acciones han contribuido a manejar el conflicto socioambiental.
- b** Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles son las demandas de los actores del conflicto socioambiental elegido. Luego, pedirles que identifiquen qué necesidades explicarían estas demandas y si entre estas hay correspondencia. Por último, pedirles que comenten cómo la información recabada permite explicar las actitudes de los actores frente al conflicto socioambiental.
- c** Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles fueron los enfrentamientos ocurridos entre los actores sociales del conflicto socioambiental que han elegido. Luego, pedirles que indiquen qué consecuencias dejaron estos enfrentamientos. Por último, pedirles que señalen de qué manera creen que se hubiera podido evitar estos enfrentamientos.

**55**

Para una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes reflexionarán acerca de problemáticas vinculadas al cambio climático, un docente ha diseñado diversas actividades para realizar con los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el reconocimiento de los impactos de una problemática a diversas escalas espaciales?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen por qué el mar peruano funciona como un sumidero de carbono. Luego, pedirles que señalen cuáles creen que son las consecuencias que ocasionaría el exceso de captura de carbono en el mar peruano. Por último, pedirles que comenten acerca de la importancia de sensibilizar a las personas acerca de esta problemática.
- b** Pedir a los estudiantes que busquen información sobre las consecuencias que una sequía extrema tendría en el Altiplano peruano. Luego, pedirles que identifiquen cómo esta sequía afectaría al desarrollo económico de esta zona. Por último, pedirles que comenten acerca de qué acciones deberían implementar las instituciones competentes para atenuar los efectos de las sequías.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cómo el retroceso de los glaciares peruanos está transformando las cabeceras de cuencas en donde se ubican. Luego, pedirles que señalen de qué manera este retroceso afectaría a toda la cuenca hidrográfica. Por último, pedirles que comenten acerca de la relación que este retroceso glaciar tendría con la tendencia de la subida del nivel de los océanos.

**56**

¿Qué tipo de información se puede representar en un mapa de isolíneas?

- a** La temperatura.
- b** Un área protegida.
- c** Las capitales provinciales.

En una IE se está realizando un proyecto que tiene como propósito sensibilizar a la comunidad educativa sobre la gestión de riesgos de desastres en la localidad. En ese contexto, los estudiantes, organizados en equipos, han buscado información al respecto en diversas fuentes.

- 57** Uno de los equipos de estudiantes se ha interesado en buscar información acerca de cómo se ha gestionado el riesgo de desastre por sismos en la localidad. ¿Cuál de los siguientes estudiantes considera en su comentario una **condición de la vulnerabilidad** de la localidad ante la ocurrencia de un sismo?
- a** Guillermo dice: “Al conversar con mis compañeros, noté que varios consideraban que rara vez ocurrían sismos en la localidad. Sin embargo, revisé artículos que señalan que los sismos ocurren frecuentemente en la localidad debido a que nos ubicamos cerca de las placas tectónicas, pero que la mayoría de ellos son imperceptibles por su baja magnitud”.
  - b** Sheila dice: “Al revisar algunos folletos informativos, encontré diversas pautas que podrían ser consideradas cuando ocurra un sismo. Por ejemplo, recomiendan lo importante que es mantener la calma en todo momento, así como también tener preparada una mochila de emergencia que contenga varios productos de primera necesidad”.
  - c** Nataly dice: “Al leer un reporte periodístico, comprendí que las ondas producidas por los sismos generan diferentes reacciones según el tipo de suelo con el que chocan. Por ejemplo, leí que debido a las características del suelo que predomina en nuestra localidad, este sería más propenso a sufrir fuertes vibraciones cuando ocurra un sismo”.

**58** Uno de los equipos de estudiantes ha identificado que las inundaciones por el desbordamiento de los ríos y quebradas son frecuentes en la localidad. Si la docente tiene como propósito que se identifique el riesgo de desastre por inundaciones fluviales en la localidad, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de este propósito?

- a** Entregar a los estudiantes un mapa de la red hidrográfica de la localidad. Luego, solicitarles que localicen en el mapa las zonas residenciales, las zonas comerciales y las zonas donde se encuentran los principales servicios de la localidad. Por último, pedirles que indiquen en el mapa las zonas que estarían más o menos propensas a sufrir daños ante la ocurrencia de inundaciones.
- b** Entregar a los estudiantes un gráfico que detalle el número de damnificados y pérdidas materiales ocasionadas por inundaciones en la localidad en décadas pasadas. Luego, solicitarles que expliquen cómo estos desastres habrían afectado la calidad de vida de la población. Por último, pedirles que comenten cuál es la importancia de informar acerca de prevenir inundaciones en la localidad.
- c** Entregar a los estudiantes un reporte acerca de los niveles de lluvia registrados en la localidad en los últimos años. Luego, solicitarles que identifiquen cuáles serían los periodos en los que las lluvias propician la ocurrencia de inundaciones en la localidad. Por último, pedirles que indaguen cuáles son las medidas que se deberían tomar luego de la ocurrencia de inundaciones en la localidad.

**59** En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están revisando diversas fuentes acerca de las desigualdades territoriales que existen en la región en la que viven. ¿Cuál de las siguientes fuentes de información es la **más** pertinente para que los estudiantes reconozcan desigualdades territoriales en su región?

- a** Una tabla que muestra el PBI per cápita de la región en la que viven los estudiantes.
- b** Un gráfico de barras que muestra la cobertura de agua potable por distrito de la región en la que viven los estudiantes.
- c** Un mapa temático que muestra la tasa de densidad poblacional de cada provincia de la región en la que viven los estudiantes.



Un docente entrega a los estudiantes, quienes se han organizado en equipos, la siguiente situación:

La explotación minera en una zona altoandina ha sido declarada de interés nacional por el Gobierno central, debido al crecimiento económico y los aportes tributarios que la minería genera para el país.

Por otro lado, diversas autoridades locales y regionales han expresado su preocupación por los impactos negativos de la explotación minera a nivel local. Asimismo, los comuneros de dos comunidades indígenas altoandinas afirman que una empresa minera ya ha abierto vías para el desplazamiento de camionetas y cuatrimotos. Los comuneros señalan que no ha habido ninguna Consulta Previa.

Además, los comuneros temen que las acciones de esta empresa alteren el ecosistema de la zona y afecten sus actividades económicas, tales como el pastoreo de llamas y alpacas, así como el turismo vivencial comunitario. Por último, los comuneros también han resaltado que la actividad minera está afectando un nevado que es considerado como uno de los apus más importantes de la región.

**60** Luego de la lectura de la situación, los integrantes de los equipos plantean distintas opiniones sobre dicha situación.

¿Cuál de los siguientes estudiantes toma en consideración los **tres** pilares del enfoque de desarrollo sostenible en su intervención?

- a** Jorge dice: “Hay que cerciorarnos de que la minería produzca un beneficio general, que incluya a las comunidades cercanas a las minas. Parece que la explotación minera transforma e impacta en las comunidades y en su ambiente. Por eso, es importante preguntarnos si valen la pena esos cambios y si las comunidades han sido escuchadas”.
- b** Cintia dice: “Si la minería va a generar algún tipo de daño a los ecosistemas, entonces mejor que no se haga nada. Las comunidades tienen derecho a que se preserve el ambiente en el que viven. Si los impactos de la minería dañan su ambiente y alteran su forma de vida tradicional, sería terrible. Yo creo que debemos velar por su protección”.
- c** Sara dice: “No deberíamos detener una actividad económica que promueve el desarrollo y el bien común de todo el Perú. Si se detiene la explotación minera, el país va a perder mucho; por eso, el Gobierno la declara de interés nacional. No creo que volvamos a tener oportunidades de desarrollo económico más beneficiosas”.

**61** ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada si el propósito del docente es que los estudiantes evalúen los posibles impactos de la minería en la zona?

- a** Pedirles que busquen información acerca de los beneficios y los problemas que generaría la actividad minera en dicha zona. Luego, proponerles la realización de una mesa redonda en la que los estudiantes asuman una posición respaldada por la información recabada.
- b** Pedirles que realicen exposiciones en equipos en las cuales los estudiantes presenten los casos más controversiales de impactos negativos de la actividad minera en el Perú. Luego, identificar los impactos negativos más recurrentes de este tipo de actividad.
- c** Pedirles que realicen una encuesta en la que se plantee la siguiente pregunta: “¿Se debería aceptar o no la minería en la zona?”. Luego, pedirles que sistematicen la información y que, en plenaria, presenten la posición mayoritaria.

**62** Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han recabado información sobre el riesgo de desastres en su localidad. Luego, en plenaria, una estudiante comenta algunos de sus hallazgos:

“Encontré información acerca de las heladas que ocurren en la localidad. Se les denomina ‘heladas’ porque la temperatura del aire llega a 0° C o incluso a valores inferiores. Estas suelen ocurrir en la localidad luego de la temporada de lluvias. Por eso, estas son frecuentes en los meses que van de abril a agosto; sin embargo, las heladas más intensas se han registrado en los meses de junio y julio”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a** Ha descrito un peligro en su localidad.
- b** Ha descrito un desastre ocurrido en su localidad.
- c** Ha descrito una condición de vulnerabilidad de su localidad.

**63** Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están caracterizando el clima de su región, han identificado que las sequías se han agudizado en la región en la que viven. Por ello, han averiguado qué medidas existen para abordar esta problemática. En este contexto, una estudiante presenta sus hallazgos:

“Leí que el cambio climático ha incrementado la frecuencia e intensidad de las sequías, lo que podría limitar el riego de los cultivos en nuestra región. Entonces, investigué y encontré que, en otros países, han diseñado e implementado sistemas de riego tecnificado para garantizar el uso eficiente del agua en la agricultura. Si se implementa este sistema, aunque aumenten las sequías, estas áreas podrían ser menos vulnerables al cambio climático”.

¿Cuál de los siguientes propósitos se corresponde **directamente** con la medida presentada por la estudiante?

- a** Promover la adaptación al cambio climático.
- b** Contribuir con la mitigación del cambio climático.
- c** Fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.

**64** La docente busca promover en los estudiantes la **metacognición sobre las estrategias de aprendizaje** que han empleado para realizar un proyecto de investigación. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?

- a** ¿Qué motivaciones tuvieron para realizar la investigación? ¿Qué información obtenida a lo largo del proyecto fue la que llamó más su atención? ¿Qué otros temas vinculados a este proyecto les gustaría investigar? ¿Por qué?
- b** ¿Cuáles fueron los objetivos de su proyecto de investigación? ¿Qué fuentes fueron más fiables para responder a las preguntas de investigación? ¿Cuáles consideran que son los principales hallazgos del tema que han investigado? ¿Por qué?
- c** ¿Cuáles fueron las actividades que les resultaron útiles para iniciar la investigación? ¿Qué acciones fueron fundamentales para desarrollar el proyecto? ¿Consideran que han logrado todas las metas que se propusieron en cada etapa del proyecto? ¿Por qué?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 65 y 66.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están analizando cómo fue el desarrollo económico del Perú durante la Era del Guano (1845-1871). Para ello, están trabajando con diversas fuentes.

**65** Durante una de las primeras actividades de la experiencia de aprendizaje, la docente entrega a los equipos diversas fuentes para que las interpreten críticamente. En este contexto, luego de revisar las fuentes, Juan, un estudiante, comenta a sus compañeros de equipo lo siguiente:

“En las fuentes que he revisado, leí que entre las décadas de 1860 y 1870 hubo inflación en la ciudad de Lima, pero no entiendo qué es inflación”.

Al respecto, tres de sus compañeros de equipo intervienen para responder a Juan.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica el rasgo que caracteriza a la inflación?

- a** Jordi dice: “Creo que lo que quiere decir es que, en esas décadas, el precio de muchos bienes y servicios se elevó en Lima de manera sostenida y progresiva”.
- b** Pía dice: “Creo que lo que quiere decir es que, en esas décadas, el precio de solo uno de los productos más consumidos en Lima se elevó tanto que solo algunos habrían podido adquirirlo”.
- c** Víctor dice: “Creo que lo que quiere decir es que, en esas décadas, el precio de algunos productos en Lima era mucho más elevado que el precio de esos mismos productos en otras ciudades del país”.

- 66** Después de haber interpretado diversas fuentes, los equipos han elaborado textos para explicar el desarrollo económico del Perú durante la Era del Guano. A continuación, se presenta el fragmento de uno de estos textos.

Entre 1845 y 1870, en el Perú se desarrolló el periodo llamado por algunos historiadores la Era del Guano. Se llamó así porque el Perú creció económicamente debido a la exportación de guano a países de Europa. En esa época, en Europa, se estaba desarrollando la Segunda Revolución Industrial, y como parte de ese proceso se requería aumentar la producción agrícola para poder satisfacer el incremento de la demanda de alimentos. Por eso, países como Gran Bretaña, se mostraron interesados en comprar guano.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el fragmento del texto presentado?

- a** El reconocimiento de diferentes ritmos de cambio.
- b** La identificación de cambios y permanencias.
- c** El establecimiento de la simultaneidad histórica.

- 67** Una familia, compuesta por la abuela, la mamá, el papá y la hija, está decidiendo quién va a quedarse en casa a cuidar a la hija que tiene tres meses de nacida. El costo de oportunidad de quedarse en casa es el siguiente:

- **Abuela:** 1200 soles.
- **Mamá:** 1000 soles.
- **Papá:** 900 soles.

Si la familia desea maximizar el ingreso familiar en un mes, considerando el concepto de costo de oportunidad, ¿cuál de los tres debería quedarse en casa cuidando a la hija?

- a** La abuela.
- b** La mamá.
- c** El papá.

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están discutiendo sobre la ley de la oferta y la demanda. En ese contexto, la docente les presenta la siguiente situación hipotética:

En el mercado de los insecticidas se ha experimentado un exceso de la oferta de este tipo de productos, lo que ha alterado el equilibrio del mercado.

Luego de indicar a los estudiantes que todos los demás factores se mantienen constantes en la situación expuesta, la docente les pregunta qué debería ocurrir para que el equilibrio de mercado de los insecticidas se restablezca.

Considerando el mercado de los insecticidas, ¿cuál de los siguientes estudiantes indica correctamente en qué caso se recuperaría el equilibrio de mercado?

- a** Pedro dice: “Yo creo que el precio de los insecticidas irá disminuyendo hasta que la cantidad ofertada sea igual a la cantidad demandada”.
- b** Juana dice: “Yo creo que el precio de los insecticidas irá aumentando hasta que la cantidad demandada esté al mismo nivel que la cantidad ofertada”.
- c** Lara dice: “Yo creo que el precio de los insecticidas se mantendría igual, pues, en algún momento, la cantidad ofertada volverá a bajar hasta ser igual a la cantidad demandada”.

**69** En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están compartiendo algunas ideas acerca de las causas de informalidad laboral en el país. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“La informalidad laboral es solo responsabilidad de los empresarios, porque ellos contratan a las personas para que trabajen como informales”.

Con el propósito de que el estudiante amplíe su comprensión sobre las causas de la informalidad laboral en el país, el docente le proporciona un conjunto de preguntas para que las responda con apoyo de diversas fuentes de información. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para este propósito?

- a** ¿Cuál es el porcentaje al que asciende la informalidad laboral en el sector empresarial? ¿Es posible reducir la informalidad laboral en el sector empresarial? ¿De qué manera se podría reducir la informalidad laboral en el sector empresarial?
- b** ¿Qué otros agentes económicos, además de las empresas, están implicados en la informalidad laboral? ¿Qué otros factores influyen en la informalidad laboral? ¿Por qué crees que solo hay informalidad en el sector empresarial?
- c** ¿Consideran que una de las motivaciones del sector empresarial que contribuyen con mantener la informalidad laboral es el pago de impuestos? ¿Qué otras motivaciones de los empresarios existen al respecto? ¿Cuáles son las consecuencias de la informalidad laboral?

**70** Lea la siguiente definición:

Es el periodo en el que se produce una caída de la actividad económica de un país o región, medida a través de la bajada del Producto Bruto Interno real durante un periodo prolongado de tiempo. En la teoría de los ciclos económicos, corresponde a la fase descendente del ciclo.

Adaptado de Banco Central de Reserva del Perú.

¿A cuál de los siguientes conceptos corresponde la definición presentada?

- a Recesión.
- b Devaluación.
- c Desequilibrio.

**71** Durante de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están proponiendo casos para reflexionar acerca del ahorro y la inversión.

¿Cuál de los siguientes estudiantes propone un caso de gasto de inversión?

- a Pablo dice: “Propongo el caso de mi tío, quien, con sus ahorros, pudo comprar un auto para trasladarse con mayor comodidad a su trabajo”.
- b Mirtha dice: “Propongo el caso de mi vecino, quien, con sus ahorros, pudo adquirir un segundo carrito sanguchero para su negocio”.
- c Joel dice: “Propongo el caso de mi madrina, quien, con sus ahorros, pudo viajar a otras regiones y aprender sobre otras culturas”.



**72**

Un docente está seleccionando noticias que le ayuden a ejemplificar cómo la oferta de un producto puede afectar su precio en el mercado. ¿Cuál de las siguientes noticias es adecuada que utilice el docente para dicho propósito?

- a** Una noticia sobre la subida del precio del limón a causa de la disminución de su producción debido a la ocurrencia de desastres.
- b** Una noticia sobre el récord de ventas alcanzado por una empresa cooperativa con su última producción de papa orgánica.
- c** Una noticia sobre el incremento de la cuota de mercado de una empresa de telefonía y, por ende, sobre la generación de mayores utilidades de dicha empresa.

**73**

Lea el siguiente enunciado:

Las necesidades de los individuos son infinitas, y las necesidades parecen estar siempre creciendo. Entonces, el problema fundamental es que los seres humanos tienen necesidades y deseos ilimitados, pero vivimos en un mundo de recursos limitados.

¿Con cuál de los siguientes problemas de la ciencia económica se vincula principalmente el enunciado presentado?

- a** Con la escasez.
- b** Con la pobreza.
- c** Con la inflación.

Durante años, Olivia ha ahorrado con el objetivo de iniciar un negocio. Ahora que tiene una cantidad de dinero considerable, está pensando en invertir en una de estas tres alternativas de negocio:

- **Primer negocio:** abrir una hamburguesería. Administrarla directamente y obtener una ganancia mensual de 900 soles.
- **Segundo negocio:** comprar un taxi. Alquilarlo y obtener una ganancia mensual de 700 soles.
- **Tercer negocio:** ser socio del hospedaje de un amigo. Participar solo como socio capitalista y obtener una ganancia mensual de 600 soles.

Luego de haber evaluado las tres alternativas según la ganancia económica que le generarían, Olivia decide invertir en el primer negocio: abrir una hamburguesería.

Si el propósito del docente es que los estudiantes reconozcan el costo de la oportunidad de la decisión tomada por Olivia, ¿cuál de las siguientes preguntas es **más** pertinente?

- a ¿Qué consideraciones debe tener Olivia para garantizar que el negocio que ha elegido sea rentable? ¿Cuál de estas consideraciones debería valorar más para el desarrollo de la etapa inicial de su negocio?
- b ¿Cuál de las tres alternativas de negocio brindaría las menores ganancias económicas a Olivia? ¿Qué ventajas podría haber tenido esta alternativa de negocio en comparación con las otras dos?
- c ¿Cuál habría sido la segunda mejor alternativa de negocio según el criterio de selección de Olivia? ¿A qué ha renunciado Olivia al elegir la primera alternativa de negocio en lugar de la segunda?

Durante una sesión de aprendizaje, el docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Carlos ha decidido iniciar una pequeña empresa de reparto de productos a domicilio. Informándose sobre cómo crear formalmente su empresa, ha visto que es un proceso de varias etapas, que requiere cumplir con una serie de pagos y realizar trámites ante varias entidades del Estado. Debido a que aún le es difícil comprender cómo realizar el proceso de inscripción, y que está considerando ahorrar tiempo y dinero, ha pensado en iniciar su empresa de manera informal, obviando los procesos de inscripción y realizando un acuerdo de pago directo con sus trabajadores por ocho horas de trabajo al día, sin considerar la firma de ningún contrato.

Si el propósito del docente es que los estudiantes reflexionen críticamente sobre la problemática de la informalidad económica a partir de la situación presentada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de ese propósito?

- a) Elaborar con los estudiantes un cuadro de doble entrada con los actores que estarían involucrados en la decisión que tome Carlos y cómo creen que se beneficiarían o perjudicarían con esa decisión. Luego, pedirles que argumenten cómo estos beneficios y perjuicios impactan en la sociedad. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que aconsejen a Carlos qué decisión debería tomar y por qué.
- b) Pedir a los estudiantes que indaguen sobre cuáles son las etapas del proceso que debería seguir Carlos para inscribir a su empresa formalmente. Luego, solicitarles que señalen cuáles son las entidades involucradas en este proceso. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que le recomienden a Carlos cómo llevar a cabo el proceso de formalización de su empresa de manera eficiente.
- c) Mostrar a los estudiantes estadísticas del porcentaje de micro y pequeñas empresas informales en el país. Luego, explicarles por qué la empresa de Carlos se correspondería con este tipo de empresas. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que indiquen si las consideraciones de Carlos para no formalizar su empresa explicarían la recurrencia de la informalidad en el país.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024